

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

Рассмотрено:

Методический совет школы:

М.В. Гулакова М.В.
«25» августа 2014г.

Принято:

на педагогическом Совете

протокол № 1

«25» сентября 2014г.

Утверждено:

Директор школы:

Харитонов В.П.

«25» сентября 2014г.



**Основная
образовательная
программа
среднего общего образования
(ФК ГОС, 10-11 классы)**

2014 - 2016

4.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для проведения коррекционно-развивающих занятий в 1 классах МКОУ СОШ №10» на основе авторской программы Глазунова Дмитрия Александровича.

Предлагаемые занятия призваны, в большей степени обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на уроке, а именно:

- ориентация в пространстве;
- произвольность поведения и познавательных процессов;
- умение организовать деятельность;
- мышление: сравнение, анализ, обобщение, выделение существенного;
- внимание: концентрация, объем, устойчивость;
- память: словесно-логическая;
- восприятие: дифференцированность, устойчивость;
- словарное развитие;
- тонкая моторика.

Занятия логически выстроены по двум направлениям:

от простого к сложному и по актуальности задач в период адаптации. Каждое занятие рассчитано на 30 - 40 мин.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Всего часов - 15 часов.

Актуальность, цель программы.

Уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую, подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются. С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

Цель

1. развитие важных психических процессов, а так же на формирование - значимых функций таких как произвольность, умение работать в группе по инструкции взрослого, самостоятельно решать учебные задачи.

2. формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Задачи

- оказать психологическую поддержку учащимся не готовым к регулярному обучению в школе;
- развивать психические процессы: мышление, память, восприятие;
- формировать произвольность внимания

Занятия предназначены для учащихся 1 классов, которые испытывают трудности в усвоении школьной программы.

Приоритетные направления развития

1. Ориентация в пространстве:

- *копирование с доски;*
- *ориентация в тетради;*
- *ориентация в пространстве;*
- *движения с преподавателем;*

2. Произвольность:

- *восприятие инструкции;*
- *произвольность познавательных процессов;*
- *организация простых видов деятельности.*

3. Тонкая моторика, координация.

4. Мышление:

- *сравнение;*
- *анализ;*
- *логика;*
- *выделение существенного;*
- *синтез.*

5. Организация деятельности.

6. Внимание

- *концентрация;*
- *объем.*
- *переключаемость;*
- *устойчивость.*

7. Память

- *объем;*
- *опосредованность*
- *избирательность.*

8. Восприятие

- 9. Воображение
- 10. Анализ текстов.
- 11. Внутренний план действий

Методический комплект

Методическое пособие с электронным приложением «Психология 1 класс. Развивающие занятия» (Москва «Глобус» 2008 год)

Программа рассчитана на 15 часов

Формы организации занятий

Занятия носят игровой, соревновательный характер, что придает учебной деятельности более привлекательный характер и способствует формированию познавательной активности и учебной мотивации.

Ожидаемые результаты

Ребенок научится:

- ориентироваться в пространстве,
- копировать с доски,
- ориентироваться в тетради;

в плане произвольности:

- воспринимать инструкцию
- управлять своими познавательными процессами
- организовать простые виды деятельности

в плане тонкой моторики, координации:

- мелкие движения
- письмо без отрыва от листа

в плане мышления:

- сравнивать предметы
- анализировать предметы и явления
- проводить аналогичные связи между предметами и явлениями, простые аналогии
- выделять существенные признаки

в плане регулятивной деятельности

- концентрировать внимание
- переключаться с одного вида деятельности на другой
- использовать опосредованное запоминание
- развивать восприятие и воображение

№	Направленность	Цели	Упражнения
1	Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания Развитие произвольности восприятия Зрительный анализ	Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков	Приветствие. Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям» Графический диктант «Рисуем по клеточкам» Игра «Футбол» Упражнение «Дорисуй, проверь» (ориентировка в пространстве) Упражнение «Самый, самый» Рефлексия
2	Развитие произвольности внимания Развитие произвольности восприятия Ориентация в пространстве. Развитие воображения	Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков Тренировка мышления, внимания. Развитие произвольности внимания и восприятия	Приветствие Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям» Упражнение «Маршрут» мышление, закономерность) Упражнение «Перекрестное марширование» Упражнение «Рисунок из фигур» Рисование на тему «Что мне нравится в школе?» Итоги занятия
3	Ориентация в пространстве. Произвольность	Развитие произвольности внимания и восприятия	Приветствие Разминка «Кулак - ребро - ладонь» Упражнение «Звучащие предметы» Упражнение «Буквы в воздухе» Упражнение «Перекрестное марширование» Упражнение «Самый, самый» Рефлексия.

4	<p>Развитие произвольности внимания Развитие произвольности восприятия Ориентация в пространстве. Произвольность</p>	<p>Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков Тренировка мышления, внимания.</p>	<p>Приветствие. Разминка «Колечко» Графическая сказка Упражнение «Повтори движение» Упражнение «Необычное письмо» Упражнение «Свеча» Рефлексия.</p>
5	<p>Ориентация. Произвольность.</p>	<p>Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности восприятия Тренировка внимания, памяти, мышления</p>	<p>Приветствие. Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям» Упражнение «Самый, самый». Упражнение «Раздели лист» Рисунок по клеточкам. Ориентировка. Упражнение «Маршрут» Итоги занятия.</p>
6	<p>Ориентация. Произвольность.</p>	<p>Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков Тренировка мышления, внимания. Развитие тонкой моторики рук.</p>	<p>Приветствие. Разминка «Лезгинка» Упражнение «Закрась фигуры» Графическая сказка Упражнение «Самый-самый» Рефлексия.</p>
7	<p>Ориентировка в пространстве. Произвольность. Воображение. Мышление.</p>	<p>Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков Тренировка мышления, внимания.</p>	<p>Приветствие. Разминка «Лезгинка» Упражнение «Рисунок с противоположным свойством» Графический диктант» Рисунок из фигур Упражнение «Самый-самый» Рефлексия</p>

8	Ориентировка в пространстве. Произвольность. Воображение. Мышление.	Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков Тренировка мышления, внимания.	Приветствие. Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям» Упражнение «Закрась фигуры» Упражнение «Дорожки» Упражнение «Маршрут» Рефлексия.
9	Ориентация. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.	Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков Тренировка мышления, внимания.	Приветствие. Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям» Упражнение «Необычное письмо» Упражнение «Скопируй точки» Упражнение «Лягушка» Графический диктант Рефлексия.
10	Развитие произвольности восприятия, внимания. Зрительный анализ.	Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков Тренировка мышления, внимания.	Приветствие. Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям» Упражнение «Спрятанные фигуры» Упражнение «Поймай слово» Упражнение «Необычное письмо» Рефлексия.
11	Ориентация в пространстве. Произвольность внимания, восприятия. Зрительный анализ	Развитие способности самостоятельно ориентироваться в пространстве Воспитание произвольности поведения Формирование навыков самоконтроля Формирование коммуникативных навыков Тренировка мышления, внимания.	Приветствие Разминка «Колечко» Упражнение «Скопируй точки» Упражнение «Запомни запиши» Упражнение «Контур» Упражнение «К у лачки» Рефлексия.

12	Воображение, произвольность восприятия, ориентация в пространстве.	Развитие воображения. Развитие произвольности восприятия, ориентация в пространстве	Приветствие. Разминка «Восьмерка». Упражнение «Волшебный карандаш» Упражнение «Скопируй точки». Упражнение «Лезгинка» Упражнение «Маршрут». Рефлексия.
13	Произвольность внимания, запоминания, восприятия. Воображение.	Развитие произвольности внимания, запоминания, восприятия. Развитие воображения.	Приветствие. Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям» Упражнение «поймай слово» Упражнение «Волшебный карандаш» Графический диктант Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Огонь и лед» Рефлексия.
14	Внимание, Мышление.	Развитие произвольности внимания. Развитие мышления.	Приветствие. Разминка «Лягушка» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Сравни» Четвертый лишний Упражнение «Копирование по точкам» Рефлексия
15	Внимание, восприятие, Запоминание.	Развитие концентрации внимания, произвольности восприятия, запоминания. Развитие мышления.	Приветствие. Разминка ««Движение по четырем направлениям и диагоналям» «Пиктограммы» Найди пару Упражнение «Ухо - нос» Рефлексия.

Список литературы:

1. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия 1 класс изд. Глобус 2008 г.
2. "Практическая психология образования" под редакцией И.В.Дубровиной, Москва, ТЦ "Сфера" 1998 г.
3. О.Н.Истратова, Т.В.Экзакусто "Справочник психолога начальной школы", Ростов-на-Дону, "Феникс" 2003 г.
4. С.Гин "Мир логики", Москва, "Вита-пресс" 2001 г.
5. С.Гин "Мир фантазии", Москва, "Вита-пресс" 2001 г.
6. "Игры, ребусы, загадки для дошкольников" пособие для родителей, сост. Т.И.Линго, Ярославль, "Академия развития", "Академия К" 1998 г.
7. Н.Винокурова "Лучшие тесты на развитие творческих способностей", Москва, "АСТ - Пресс" 1999 г.
8. Л.Ф.Тихомирова "Упражнения на каждый день: логика для младших школьников", Ярославль, "Академия развития", "Академия К" 1998 г.
9. "Младший школьник. Развитие познавательных способностей" под редакцией И.В.Дубровиной, Москва, "Просвещение" 2003 г.