



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
Челябинская область город Пласт

Согласовано:  
Методический совет школы:

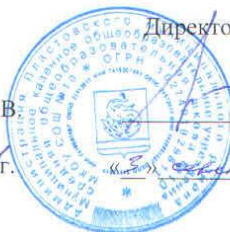
 / Студенецкая И.М.  
«3» сентября 201г.

Утверждено:  
Зам. директора по УР

 / Гулакова М.В.  
«3» сентября 201г.

Директор школы:

Харитонов В.П.



**Рабочая программа  
психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья.**

Составлена  
Педагогом-психологом  
Митяниным В.М.

## Пояснительная записка.

1.1. Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения

является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения которые включают:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

1.2. В МКОУ СОШ №10 г. Пласта 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Обучаются эти дети инклюзивно, т. е. обучение детей с ОВЗ ведется в общеобразовательном классе или осуществляется индивидуально на дому. В связи с этим необходимо обеспечить **психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение** детей с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения. Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

1.3. Настоящая программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959г., законами РФ «Об образовании» (с изменениями и

дополнениями), от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.), Семейного кодекса РФ 1995г., письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»,

## **2. Цель и задачи программы:**

**2.1. Цель программы** ППМС сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

### **2.2. Задачи**

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);
- комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности; формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;
- оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ВК, ПМПк.

**3. Участники программы:** заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, медицинский работник, классный руководитель, учителя-предметники, родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Формы взаимодействия участников сопровождения:**

- Совместное обследование учащихся.
- Семинары-практикумы.
- Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.
- Заседания ПМПк.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступления на методических объединениях для учителей.
- Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
- Взаимопосещение и анализ занятий
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.
- Обзоры специальной литературы.
- Пропаганда в СМИ.

### **5. Ресурсы программы**

Источник	Виды ресурсов		
	информационные	кадровые	материально-

			технические
Собственные	Сайт школы, школьная локальная сеть, методический комплекс для организации сопровождения учебно-воспитательного процесса у детей с ОВЗ. Результаты школьного психолого-педагогического консилиума.	Совет школы. Органы школьного самоуправления. Классные руководители. Учителя-предметники. Специалисты ПМПК. Воспитательная служба.	Школьные помещения
Привлеченные		Специалисты организаций, учреждений города. Специалисты объединений дополнительного образования. Специалисты ПМПК.	Выход в другие учреждения

## **6. Этапы и сроки реализации программы**

### **1. Этап подготовительный (сентябрь).**

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи школьного ПМПк. Обсуждение специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Социальный патронаж. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей. Взаимодействие с муниципальными государственными органами и учреждениями в разработке программ, планов по сопровождению.

#### **Промежуточные результаты:**

1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты).

- Разработка индивидуальной программы сопровождения.
- Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
- Повышение качества комплексных мероприятий;
- Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Этап основной (в течение года).**

- Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ВК, ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
- Реализация комплексного сопровождения ребенка.
- Проведение углубленного медицинского осмотра.
- Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. - Содействие в организации санаторно — курортного лечения, посещения пришкольного оздоровительного лагеря.
- Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям.
- Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

#### **Промежуточные результаты:**

- Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.
- Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.
- Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников, школьных мероприятий, в работу родительского комитета.

#### **3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май).**

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

#### **Промежуточные результаты:**

- Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Перспективное планирование.
- Корректировка программы.
- Формы работы специалистов ППМС сопровождения
- Профилактические и просветительские беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.
- Диагностика, семинары, консилиумы, предметные недели диспуты, акции, викторины, олимпиады.

- Оформление тематических стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.— Оформление информационных страничек на школьном сайте.

## **7. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

### **1. Психологический блок**

#### **Психологический блок**

##### **Цель:**

Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье). Ответственный: Педагог-психолог.

#### **Диагностическое**

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
4. Изучение условий семейного воспитания ребёнка.
5. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

#### **Коррекционное**

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

#### **Развивающее**

1. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
2. Развитие универсальных учебных действий.

#### **Консультационное**

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.
2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.
5. Содействие в выборе будущей профессии.